


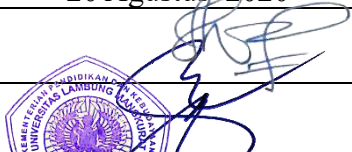


**DOKUMEN VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS LAMBUNG
MANGKURAT**

BANJARMASIN

TAHUN 2020

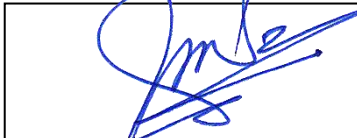
	UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123 Laman pips.fkip.ulm.ac.id	KODE
		Revisi:
		VMTS-01/PIPS/VI/2020
IDENTITAS DOKUMEN	VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN	TANGGAL PEMBUATAN 25 Juni 2020
		TANGGAL CETAK 1 Juli 2020
BAGIAN	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS	TANGGAL REVISI 30 Juli 2020
DISUSUN OLEH	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS	TANGGAL IMPLEMENTASI 20 Agustus 2020
DITELAAH OLEH	UNIT PENJAMINAN MUTU FKIP ULM	
DISAHKAN OLEH	DEKAN FKIP ULM	

**IDENTITAS PENYUSUN VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS**

Nama : Dr. Bambang Subiyakto, M.Pd.
NIP/NIPK : 195602091988111001
Jabatan : Ketua Tim Pengusul
Tanda Tangan :



Nama : ~~Dr.~~ Syaharuddin, S.Pd., MA
NIP/NIPK : 197403012002121004
Jabatan : Sekretaris
Tanda Tangan :



Nama : Mutiani, M.Pd.
NIP/NIPK : 198909072018032001
Jabatan : Anggota
Tanda Tangan :



Nama : Muhammad Adhitya Hidayat Putra, M.Pd.
NIP/NIPK : 19900514201801101001
Jabatan : Anggota
Tanda Tangan :



Nama : Jumriani, S.Pd., M.Pd.
NIP/NIPK : 199510202019032014
Jabatan : Anggota
Tanda Tangan :



KATA PENGANTAR

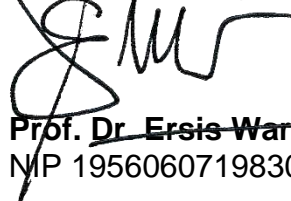
Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga Dokumen Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat ini telah selesai. Dokumen visi, misi, tujuan dan strategi pencapaian program studi ini dibuat sebagai langkah-langkah guna menjadi arah pengembangan program studi yang unggul dan berdaya saing tinggi.

Visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi pencapaian Program Studi Pendidikan IPS ULM diharapkan dapat merumuskan program yang lebih berkesinambungan yang dimiliki serta mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi yang unggul sesuai bidangnya.

Visi, misi, tujuan dan strategi pencapaian Program Studi Pendidikan IPS merupakan proses dari hasil pemikiran bersama seluruh tim pengusul pembukaan program studi tersebut dan *stakeholder*. Berdasarkan visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi pencapaian ini diharapkan dapat dituangkan dalam bentuk rencana tindakan (*action plan*) dan dapat terlaksana dengan baik dengan dukungan pihak fakultas maupun universitas.

Banjarmasin, Juli 2020

Penanggungjawab,
Koordinator Program Studi Pendidikan IPS ULM



Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd.
NIP 195606071983021002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914 Laman fkip.ulm.ac.id

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
NOMOR: 2407 /UN8.1.2/KP/2021**

**TENTANG
DOKUMEN PENETAPAN VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
FKIP UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN,

- Menimbang** :
- bahwa untuk penunjang kelengkapan dokumen akreditasi pada Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat perlu adanya penetapan;
 - bahwa Fakultas adalah unsur pelaksana tugas pokok dan fungsi Universitas yang berkewajiban menjaga ketertiban, kelancaran, dan kualitas pelaksanaan pendidikan dan pengajaran;
 - bahwa sehubungan dengan huruf a dan b di atas, perlu diterbitkan surat keputusan Dekan.
- Mengingat** :
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Permenristek Dikti RI Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Pendidikan Tinggi;
 - Permenristekdikti RI Nomor 51 Tahun 2017 tentang Sertifikasi Pendidik untuk Dosen;
 - Permenristekdikti RI Nomor 47 Tahun 2019 tentang Statuta Universitas Lambung Mangkurat;
 - Keputusan Kemenristek Dikti RI Nomor: 533/M/KPT.KP/2018 tanggal 17 September 2018 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Lambung Mangkurat Periode Tahun 2014-2018 dan Pengangkatan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Periode Tahun 2018-2022;
 - Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor: 32/PMK.02/2018 tanggal 29 Maret 2018 tentang Standar Biaya Masukan Tahun 2019;
 - Keputusan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor: 602/UN8/KP/2019 tanggal 25 Juni 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Periode 2019 – 2023;
 - Keputusan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor: 1500/UN8/KU/2019 tanggal 26 Desember 2019 tentang Pemberian Kuasa dan Delegasi Wewenang Kepada Pejabat Tertentu dalam Rangka Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara di Lingkungan Universitas Lambung Mangkurat;
 - Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Nomor: 205a/UN8.1.2/SP/2016 tanggal 18 Maret 2016 tentang Peraturan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
 - Peraturan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor 2 Tahun 2019 tanggal 21 Agustus 2019 tentang Peraturan Akademik dan Kemahasiswaan Program Sarjana, Vokasi dan Profesi Universitas Lambung Mangkurat.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT TENTANG DOKUMEN PENTAPAN VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) FKIP UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT.
- KESATU** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin
Pada tanggal : 30 November 2021

Dekan,

M. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Tembusan:

1. Yth. Ketua Prodi Pendidikan IPS
2. Arsip

DAFTAR ISI

IDENTITAS PENYUSUN VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN.....	1
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
BAB I PENDAHULUAN.....	5
A. Latar Belakang.....	5
B. Kondisi Objektif	6
BAB II MEKANISME PERANCANGAN VMTS.....	9
A. Roadmap Perancangan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran.....	9
B. Konsep Perumuman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran.....	11
BAB III VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN	14
A. Definisi Spesifik dari Kata Kunci pada Pernyataan Visi Keilmuan.....	14
B. Rumusan Visi.....	15
C. Rumusan Misi.....	18
D. Sasaran Pencapaian Program Studi Pendidikan IPS ULM	19
BAB IV PENUTUP	22

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Visi keilmuan program studi merupakan turunan dari visi lembaga, sehingga visi keilmuan program studi disusun dengan sudut pandang yang sama dengan visi lembaga, meskipun dalam beberapa aspek operasional dan keilmuan akan lebih spesifik bila dibanding dengan visi lembaga. Dengan pemahaman tersebut, Program Studi Pendidikan IPS telah merancang visi keilmuan mengadopsi poin utama visi lembaga sebagai *core* capaian program studi dalam kurun waktu yang telah ditetapkan. Berdasarkan SK Rektor Nomor 263/UN8/KP/2015 tanggal 27 Februari 2015, ditetapkan visi Universitas “*Terwujudnya ULM sebagai universitas terkemuka dan berdaya saing di bidang lingkungan lahan basah*”.

Rumusan visi ini mengandung 3 (tiga) kata kunci utama, antara lain **terkemuka, berdaya saing, dan lingkungan lahan basah**. Dua dari tiga kata kunci dalam visi universitas kemudian diadopsi FKIP yakni “*Menjadi FKIP terkemuka dalam pengembangan pendidikan dan pembelajaran berlandaskan kearifan lokal lingkungan lahan basah tahun 2025*”. Oleh karena itu, dipastikan adanya keselarasan yang konsisten antara visi universitas dengan FKIP, yang dicerminkan pada kapasitas institusi yang terkemuka/unggul dibidangnya, pencapaian sumber daya manusia dan Ipteks yang berkualitas, serta lingkungan lahan basah sesuai bidang keilmuan. Kualitas SDM dan Ipteks sangat berkaitan dengan sifat terkemuka atau unggul. Ipteks dalam pengelolaan lahan basah yang unggul menjadi barometer institusi yang mampu meningkatkan harkat dan daya saing dalam lingkungan lahan basah, dibanding perguruan tinggi lain dalam *scope* sejenis pada tingkat nasional maupun internasional.

Berdasarkan dengan paparan di atas, Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM sebagai unsur pelaksana tridharma perlu merancang visi, misi, tujuan, dan sasaran yang selaras guna menunjang tercapainya visi lembaga. Sebagai Program Studi di bawah FKIP ULM, tentunya diperlukan kesesuaian dan konsistensi terhadap kondisi objektif lingkungan keilmuan. Tentunya Program Studi Pendidikan IPS mendukung visi lembaga secara lebih luas. Prinsip linearitas dan konsistensi diterapkan dalam menyusun visi-misi program studi. Linearitas ditunjukkan dengan kesesuaian bidang ilmu program studi, sedangkan konsistensi ditunjukkan dengan poin capaian visi-misi program studi yang sesuai dengan visi lembaga.

B. Kondisi Objektif

Beberapa kondisi objektif yang menjadi dasar dalam menyusun rancangan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Pendidikan IPS FKIP Universitas Lambung Mangkurat antara lain:

1. Perlunya penyesuaian visi keilmuan dengan profil dan capaian pembelajaran lulusan sesuai dengan level KKN level 6 program sarjana. Hal ini didasarkan pada Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Perumusan keunggulan PIPS menyesuaikan Rencana Jangka Panjang (RJP) universitas terkait "terkemuka" dan "berdaya saing".
3. Perlunya arah pengembangan program studi yang jelas dan mampu merespon kemajuan ipteks yang memberikan tantangan dan tekanan pada setiap perguruan tinggi agar mampu bersaing di masa kini maupun masa mendatang.
4. Kebutuhan Dunia Usaha Dan Industri (DUDI) akan kemampuan lulusan yang kompetitif.

Selain itu dilakukan analisis SWOT untuk melihat kekuatan-kelemahan, dan peluang-tantangan dalam pengelolaan Program Studi Pendidikan IPS. Hasil analisis SWOT tersebut diuraikan dalam tabel di bawah.

Kekuatan (S)	Kelemahan (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan tridharma perguruan tinggi di Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM mencakup siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi pelaksanaan, Pengendalian pelaksanaan, dan Peningkatan (PPEPP). 2. Memiliki struktur tata pamong yang jelas, beserta dengan deskripsi kerja masing-masing jabatan. 3. Terdapat POS dalam prosedur akademik mahasiswa, sehingga ada kejelasan birokrasi studi mahasiswa. 4. Sudah terdapat sistem informasi terintegrasi yang tertata rapi dan tidak saling tumpang tindih. 5. Kompetensi dosen tetap sesuai dengan kebutuhan kurikulum. 6. Tingginya produktivitas dosen dalam menghasilkan karya ilmiah. 7. Tingginya peluang pelaksanaan kerjasama dalam negeri untuk pengembangan tridharma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum yang dikembangkan belum mengacu <i>Outcome based Education (OBE)</i> 2. Belum semua hasil penelitian dan pengabdian yang dilakukan dosen yang diusulkan dalam <i>homebase</i> program studi terpublikasi. 3. Belum tercapainya standar ideal sarana-prasarana pembelajaran yang dipersiapkan.

Peluang (O)	Tantangan (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Semakin terbukanya sistem informasi secara global sebagai dukungan mewujudkan visi, misi, dan tujuan program studi. 2. Terbukanya peluang kerja sama di bidang pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, bahkan peningkatan pengelolaan mutu antar perguruan tinggi maupun berbagai instansi pemerintah dan swasta dalam dan luar negeri; 3. Banyaknya peluang memperoleh dana penelitian dan pengabdian yang bersumber dari Dikti, lokal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perubahan kurikulum yang perlu direspon secara cepat. 2. Semakin tingginya standar publikasi ilmiah nasional dan internasional. 3. Inovasi IT yang cepat menantang dosen dapat meng-<i>upgrade</i> kemampuan bidang IT.

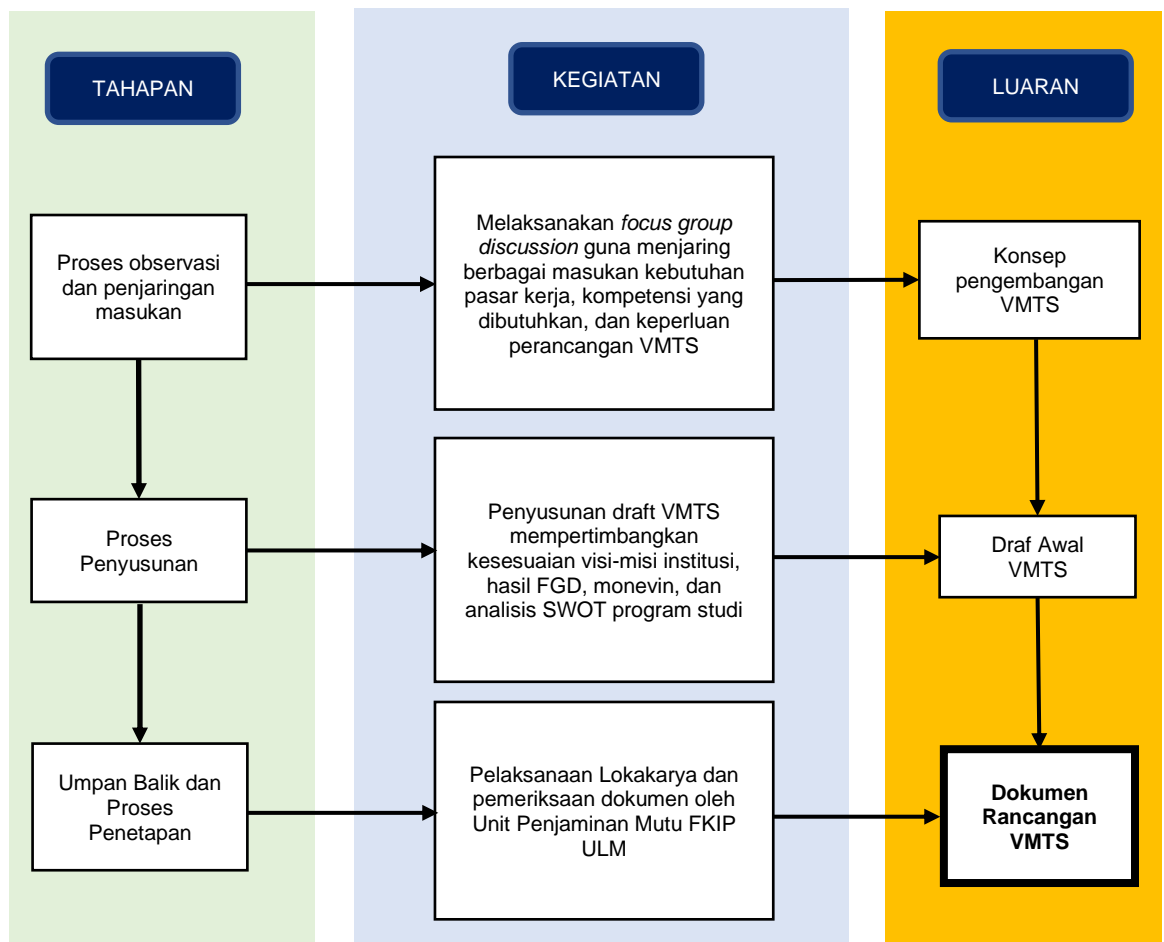
Peluang (O)	Tantangan (T)
<p>perguruan tinggi, maupun kerja sama dengan swasta;</p> <p>4. Semakin meningkatnya kesempatan dan sarana publikasi karya ilmiah dosen di dalam dan luar negeri;</p> <p>5. Semakin banyaknya peluang beasiswa dari lembaga pemerintah maupun swasta;</p> <p>6. Sistem informasi yang dapat terus dikembangkan untuk perbaikan kualitas pembelajaran.</p>	

Berdasarkan hasil analisis SWOT diketahui bahwa Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM ditinjau dari pelaksanaan tridharma perguruan tinggi memiliki potensi besar dalam mengembangkan keilmuan dengan tujuan mengarahkan lulusan agar memiliki kemampuan mengaplikasikan kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi. Perihal ini dimaksudkan untuk menghasilkan produk pembelajaran, maupun karya ilmiah untuk pengembangan Iptek yang bermanfaat bagi kehidupan masyarakat dan mutu pendidikan. Hal ini didukung oleh struktur kurikulum yang lengkap dan berjenjang sesuai KKN level 6.

BAB II MEKANISME PERANCANGAN VMTS

A. Roadmap Perancangan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran

Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM merancang visi keilmuan, misi, tujuan, dan sasaran menggunakan mekanisme sebagai berikut:



Gambar 1. Mekanisme Perancangan VMTS PIPS FKIP ULM

Mekanisme penyusunan VMTS di atas mengadopsi dari alur penyusunan visi, misi, tujuan, dan strategi sasaran Program Studi. Adapun dokumen formal yang dijadikan acuan, yaitu: 1) Keputusan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor 1521/UN8/KP/2019 tentang rencana strategis periode 2020-2024 yang memuat arah pengembangan dalam rangka mencapai visi; 2) Keputusan Dekan FKIP ULM Nomor

1903/UN8.1.2/KP/2021 tentang rencana strategis FKIP ULM periode 2021-2025 yang memuat visi, misi, tujuan dan sasaran fakultas; dan 3) Keputusan Dekan FKIP ULM Nomor 1890/UN8.1.2/SP/2021 tentang Pedoman penyusunan visi, misi, tujuan, dan strategi; 4) Keputusan Dekan FKIP ULM Nomor 1891/UN8.1.2/SP/2021 tentang pedoman sosialisasi dan implementasi VMTS yang memuat sistem pelaksanaan sosialisasi yang terdiri atas mekanisme dan prosedur melaksanakan sosialisasi VMTS sesuai pedoman operasional standar, rekomendasi instrumen pengukuran tingkat pemahaman civitas akademik terhadap VMTS, serta rencana kerja sosialisasi VMTS; dan 5) Keputusan Dekan FKIP ULM Nomor 1892/UN8.1.2/SP/2021 tentang pedoman evaluasi VMTS memuat prosedur evaluasi meliputi tahap persiapan, pelaksanaan, dan bagan alir prosedur evaluasi VMTS

Mekanisme perancangan visi keilmuan, misi, tujuan, sasaran dan strategi pencapaian program studi antara lain:

1. Program studi Pendidikan IPS melalui pengelola menginisiasi rapat pleno dalam pembahasan urgensi pembentukan tim penyusun visi keilmuan, misi, tujuan, serta sasaran program studi pada Senin, 25 Mei 2020. Hasil dari rapat tersebut ialah pembentukan tim *task force*, kemudian diajukan ke Dekan FKIP Surat Keputusan (SK). SK Dekan FKIP ULM Nomor 1080/UN8.1.2/KP/2020 tanggal 29 Mei 2020 Diterbitkan oleh Dekan FKIP ULM tentang tim penyusun visi keilmuan, misi, tujuan, dan sasaran program studi
2. Tim penyusun kemudian mengadakan *focus group discussion* yang melibatkan unsur Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS (APRIPSI) sebagai perwakilan dari asosiasi, dosen PS, pimpinan fakultas, mahasiswa, ikatan alumni, stakeholders, pengguna alumni, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan Forum Komunikasi Guru IPS Kalsel dengan tujuan menjaring masukan terkait kebutuhan pasar kerja, kompetensi, dan peninjauan visi-misi.
3. Hasil FGD dianalisis menggunakan metode analisis SWOT untuk

melihat kekuatan-kelemahan dan peluang-tantangan didirikannya PIPS FKIP ULM serta kajian pengembangan keilmuannya guna merumuskan visi, misi, tujuan, dan sasaran yang tepat dan selaras dengan visi kelembagaan. Secara eksternal perumusan visi keilmuan, misi, tujuan dan sasaran program studi memperhatikan kebijakan terkait visi keilmuan.

4. Mempertimbangkan kesesuaian visi-misi institusi dan hasil analisis SWOT, pengelola PIPS FKIP ULM mengadakan rapat perumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi.
5. Rumusan visi, misi, tujuan dan sasaran disampaikan dalam lokakarya yang dihadiri oleh Pimpinan FKIP, Pengelola Prodi PIPS FKIP ULM, Unit Penjaminan Mutu FKIP, alumni di lingkungan Program Studi Pendidikan IPS dan perwakilan asosiasi program studi. Hasil ini berupa dokumen rancangan visi, misi, tujuan dan sasaran program studi.
6. Dokumen rancangan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi tersebut diserahkan ke Gugus Penjamin Mutu (GPM) dan Unit Penjaminan Mutu (UPM) FKIP untuk ditelaah lebih lanjut mengenai ketepatan dan kesesuaiannya dengan arah pengembangan lembaga. Kemudian dokumen tersebut disahkan oleh Dekan melalui penerbitan Surat Keputusan Dekan Nomor 1982/UN8.1.2/SP/2021 tanggal 30 November 2021.

B. Konsep Perumusan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran

Rancangan visi keilmuan, misi, tujuan, sasaran Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM dirumuskan sebagai berikut:

1. Asas kejelasan

Visi, misi, tujuan, dan sasaran disusun berdasarkan pertimbangan:

- a. Visi keilmuan dinyatakan dengan jelas, mudah dipahami civitas akademika maupun masyarakat melalui penjabaran makna yang terkandung dalam pernyataan visi.

- b. Misi dikembangkan dalam upaya untuk mewujudkan visi melalui kegiatan tridharma yang meliputi pendidikan dan pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta perluasan kerjasama institusi
- c. Tujuan ditetapkan dalam rangka memberikan manfaat kepada lembaga, civitas akademika, maupun masyarakat sebagai pengguna lulusan.
- d. Sasaran ditetapkan mengacu kepada sasaran mutu yang telah ditetapkan baik pihak universitas, FKIP, maupun program studi dengan batas waktu yang jelas disertai mekanisme kontrol pencapaiannya.

2. Asas Kerealistikan

Visi, misi, tujuan, dan sasaran disusun berdasarkan pertimbangan:

- a. Penyesuaian dengan visi universitas dan FKIP.
- b. Arah pengembangan program studi menuju keunggulan dan berdaya saing dalam era global.
- c. Kebutuhan pasar kerja akan lulusan yang kompetitif.

3. Asas Keterkaitan

Visi, misi, tujuan, dan sasaran disusun berdasarkan pertimbangan:

- a. Arah kebijakan universitas dan FKIP.
- b. Penyelarasan dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran universitas dan FKIP.
- c. Visi, misi, tujuan, dan sasaran merupakan satu kesatuan yang saling terkait guna mewujudkan kondisi ideal yang dicitakan.

4. Asas Keterlibatan Pemangku Kepentingan

Visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM disusun dengan melibatkan pimpinan FKIP (dalam hal ini Dekan beserta jajarannya), Pengelola Program Studi, Unit Penjaminan Mutu FKIP, dan Stakeholder dan alumni. Selain itu, penyusunan visi, misi, tujuan, dan sasaran juga disusun dengan mempertimbangkan masukan dari asosiasi program studi.

5. Asas Keterukuran (*measurable*)

Sasaran yang akan dicapai oleh Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM merupakan indikator ketercapaian visi dapat diukur dengan baik

6. Asas Pengungkitan (*leverage*)

Visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM disusun untuk menjadi arahan bagi setiap kegiatan program studi meliputi pendidikan dan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian. Selain itu, penyusunan visi, misi, tujuan, dan sasaran akan menjadi motivasi dan inspirasi dalam pelaksanaan akademik bagi civitas akademika maupun masyarakat sebagai pengguna lulusan.

BAB III

VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN

A. Definisi Spesifik dari Kata Kunci pada Pernyataan Visi Keilmuan

Visi universitas adalah “*Terwujudnya Universitas Lambung Mangkurat sebagai universitas terkemuka dan berdaya saing di bidang lingkungan lahan basah*”. Ditinjau dengan visi kelembagaan yang dikemukakan oleh FKIP. FKIP ULM sebagai lembaga profesional dalam merumuskan visi dan misi harus sesuai dengan perkembangan dan tantangan zaman. Perumusan visi dan misi FKIPULM juga harus berdasarkan rencana strategis (Renstra) Dirjen Pendidikan Tinggi pada tahun 2020-2025 yaitu “kemampuan untuk bersaing dalam lingkup internasional”, yang dirumuskan oleh Kementerian Pendidikan Nasional pada tahun 2005. Selain Renstra Dirjen Pendidikan Tinggi, perumusan visi dan misi selaras dan mendukung pencapaian visi dan misi Universitas Lambung Mangkurat yang menaungi FKIP. Adapun rumusan visi FKIP ULM, yaitu “*Menjadi FKIP terkemuka dalam pengembangan pendidikan dan pembelajaran berlandaskan kearifan lokal lingkungan lahan basah Tahun 2025*”.

Pada visi universitas, terdapat aspek utama yaitu terkemuka, berdaya saing, dan lahan basah (sebagai *core* kajian keilmuan dan pusat unggulan). Aspek utama visi tersebut, diterjemahkan dan dispesifikan menjadi “terkemuka” dalam lingkungan “lahan basah”. Sedangkan aspek “berdaya saing” merupakan representatif aspek terkemuka. Pada level program studi, visi kelembagaan (universitas dan FKIP) diterjemahkan sebagai berikut:

1. Aspek “terkemuka” dan “berdaya saing” diadopsi menjadi tahapan untuk pencapaian visi program studi sebagai “pusat pengembangan”. Terlebih dahulu program studi memantapkan posisi daya saing, kemudian menjadi terkemuka, dan akhirnya menjadi pusat pengembangan.

2. Aspek “lahan basah” diterjemahkan secara eksplisit sebagai landasan dalam mengembangkan kajian pendidikan ilmu sosial untuk memecahkan masalah sosial, budaya dan pendidikan.

Berdasarkan deskripsi keterkaitan aspek visi tersebut, disimpulkan bahwa visi program studi konsisten dengan visi lembaga secara keseluruhan, terarah dan aplikatif sesuai bidang Pendidikan Ilmu Sosial.

B. Rumusan Visi

1. Pernyataan Visi Keilmuan

“Pusat pengembangan kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi di Asia Tenggara pada 2039”.

Berdasarkan pernyataan visi keilmuan di atas, terdapat 4 (empat) kata kunci dalam rumusan visi Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM, yaitu:

- a. **Pusat pengembangan** memiliki maksud kemampuan Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM menjadi center kajian pengembangan keilmuan. Pernyataan optimisme ini didasari oleh adanya kesesuaian bidang keilmuan dan kompetensi tenaga pendidik di Program Studi. Dalam usaha pencapaian tersebut diperlukan peningkatan publikasi yang dimanfaatkan untuk pengembangan keilmuan. Faktual hal ini direspon positif oleh tenaga pendidik di Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM dengan menghasilkan karya yang relevan dengan bidang keahlian, seperti: *The Prospective Innovator in Public University by Scrutinizing Particular Personality Traits*, *Strengthening Local River Transportation (Klotok) As River Tourist Attraction*, *Javanese Indonesia: Human Resource Management Issues in a Uniquely Collectivist Culture*, *Involving Community in Peatland Fire Mitigation as the Way of Preserving Economic and Ecological Sustainability*, dan beberapa karya lain.
- b. **Pendidikan Ilmu Sosial** memiliki makna sebagai fokus pengembangan kajian. Pendidikan Ilmu Sosial atau *Social Studies*

Education atau *Social Science Education*. Di Indonesia Pendidikan Ilmu Sosial disebut dengan term Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Istilah IPS ialah penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu sosial dan humaniora, kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan serta disajikan secara ilmiah dan pedagogik maupun psikologis untuk tujuan pendidikan. Oleh karena itu, makna Pendidikan Ilmu Sosial dalam visi keilmuan Program Studi Pendidikan IPS dimaksudkan untuk memberikan fokus pengembangan keilmuan, baik dalam kegiatan pendidikan, penelitian, maupun pengabdian kepada masyarakat.

- c. **Etnopedagogi** berasal dari dua kata yaitu "*ethno*" dan "*pedagogy*". Kata Etno (*ethno*) yang diartikan sebagai bangsa, sedangkan *pedagogy* atau *pedagogic* terkadang disebut pedagogika ialah pengetahuan dan kemampuan untuk mendidik. Ditinjau definisi secara konsep etnopedagogi adalah sebuah pendekatan dalam pendidikan yang berbasis budaya. Etnopedagogi bertujuan untuk menguji dimensi pedagogi melalui perspektif sosiologi pedagogi (Lingard, 2010), sehingga etnopedagogi dapat ditempatkan sebagai bagian dari disiplin pedagogi. Etnopedagogi diterjemahkan sebagai landasan implisit dari kajian **lahan basah** yang diamanatkan oleh lembaga. Jika diuraikan secara konsep, makna etnopedagogi merupakan konsep pengembangan visi keilmuan PS yang mencirikan bahwa **Pendidikan Ilmu Sosial dipengaruhi faktor budaya di lingkungan lahan basah**. Etnopedagogi mempertimbangkan latar belakang budaya, tradisi, dan nilai yang ada di masyarakat kemudian diintegrasikan dalam elemen Pendidikan. Etnopedagogi memandang pengetahuan atau kearifan lokal (*local knowledge*, atau *local wisdom*) sebagai sumber inovasi dan keterampilan yang dapat diberdayakan demi kesejahteraan masyarakat. Dalam konteks keselarasan visi lembaga, etnopedagogi yang dieksplor mengarah pada lingkungan lahan basah. Lingkungan

lahan basah yang dijadikan sebagai basis pengembangan kajian ialah pernyataan wilayah fisik, maupun lingkungan non fisik berdasar pada budaya dan aktivitas sosial masyarakat yang terjadi di lahan tersebut. Satu upaya program studi untuk menguatkan basis pengembangan kajian melalui etnopedagogi yang berkaitan tridharma, antara lain (a) bidang pendidikan dan pengajaran, program studi mencantumkan mata kuliah yang bercirikan konsep etnopedagogi dan lahan basah seperti: Sejarah Banjar, Kehidupan Masyarakat Sungai, serta Masyarakat dan Kebudayaan Banjar, (b) bidang penelitian, program studi menganjurkan kepada para dosen untuk melakukan penelitian bertema etnopedagogi seperti “Pemanfaatan Ekowisata Sungai Martapura Kota Banjarmasin Sebagai Sumber Belajar IPS” dan “Modal Sosial Etnik Banjar Dalam Mengembangkan Kearifan Lokal Di Lahan Basah”, (c) bidang pengabdian kepada masyarakat, program studi juga menganjurkan kepada dosen untuk melakukan pengabdian bertemakan keunggulan lokal terutama lahan basah seperti “Pelatihan Pembuatan Sumur Bor di Kelurahan Guntung Payung dan Syamsudin Noor Kecamatan Landasan Ulin Kota Banjarbaru” dan “Kegiatan Peduli Wilayah Konservasi Bekantan Melalui Penanaman Mangrove Rambai (*Sonneratia Caseolaris*) di Pulau Curiak Kabupaten Barito Kuala”.

- d. Asia Tenggara bermakna kemampuan Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM dalam berkompetisi di Asia Tenggara pada tahun 2039. Hal ini ditinjau dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi. Di samping itu, adanya kontribusi kualitas lulusan diproyeksikan mempengaruhi peningkatan kualitas dan kredibilitas lembaga.

C. Rumusan Misi

Setelah ditetapkan rumusan visi keilmuan program studi, maka kemudian dirumuskan misi sebagai langkah untuk mencapai tujuan. Misi dari Program Studi Pendidikan IPS sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan tingkat sarjana menggunakan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner berbasis etnopedagogi sebagai pengembangan kajian pendidikan ilmu sosial untuk meningkatkan kecakapan dalam menyelesaikan permasalahan masalah sosial di tingkat lokal, nasional maupun internasional.
2. Melaksanakan penelitian berkaitan pengembangan kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai tindak lanjut hasil penelitian dan pengembangan kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi yang memberi umpan balik terhadap penyelesaian masalah sosial di tingkat lokal, nasional maupun internasional.
4. Menyelenggarakan kerja sama dengan berbagai instansi dalam dan luar negeri untuk pengembangan program studi dibidang pendidikan dan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

A. Rumusan Tujuan

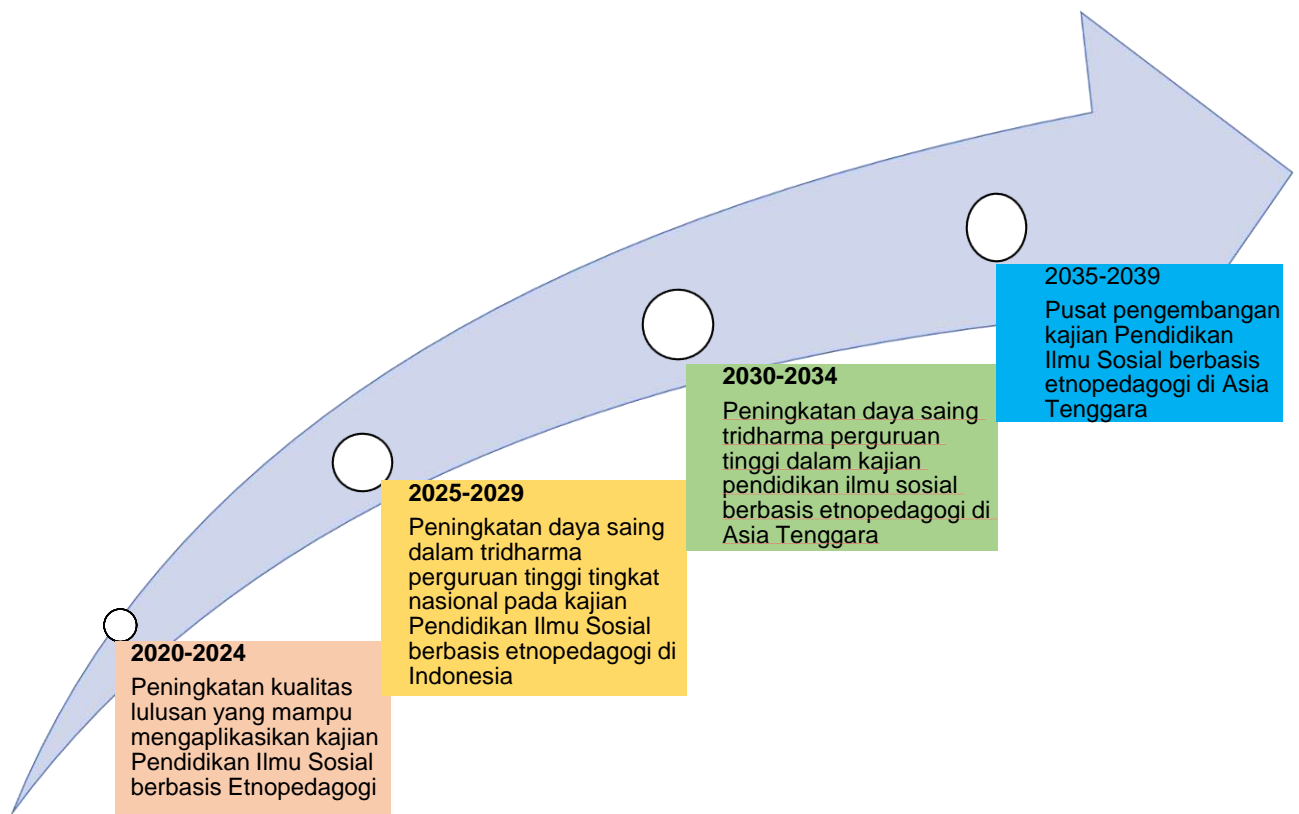
Rumusan tujuan yang akan dicapai dengan visi keilmuan dan misi Program Studi Pendidikan IPS antara lain:

1. Menghasilkan pendidik IPS yang mampu mengaplikasikan kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi sebagai dasar pengembangan strategi pembelajaran IPS.
2. Menghasilkan produk pembelajaran yang dapat memperkenalkan potensi lokal ke tingkat nasional maupun internasional.
3. Menghasilkan penelitian kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi yang dapat dipublikasikan di tingkat lokal, nasional maupun internasional.

4. Terwujudnya program pengabdian sebagai tindak lanjut hasil penelitian kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedogi.
5. Peningkatan dan perluasan jaringan kerjasama dengan berbagai instansi terkait dalam rangka pengembangan tridharma perguruan tinggi.

D. Sasaran Pencapaian Program Studi Pendidikan IPS ULM

Sasaran dan strategi pencapaian Program Studi Pendidikan IPS FKIP disusun mengacu pada Rencana Strategis (Renstra) pada rentang waktu 2022-2026. Adapun *milestone* Prodi PIPS dilihat sebagai berikut:



Gambar 1. *Milestone* Pengembangan Program Studi Pendidikan IPS

Aspek	Target Waktu Capaian			
	2020 – 2024	2025 – 2039	2030 – 2034	2035-2039
Sasaran	Peningkatan kualitas lulusan yang mampu mengaplikasikan kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis Etnopedagogi	Peningkatan daya saing dalam tridharma perguruan tinggi tingkat nasional pada kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi di Indonesia	Peningkatan daya saing tridharma perguruan tinggi dalam kajian pendidikan ilmu sosial berbasis etnopedagogi di Asia Tenggara	Pusat pengembangan kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi di Asia Tenggara
Strategi Umum	Peningkatan kualifikasi mahasiswa Pendidikan IPS melalui aplikasi pengetahuan yang dikuasai; menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena di masyarakat	<p>Pengembangan bahan kajian pembelajaran yang <i>up to date</i> mengacu pada konten etnopedagogi lingkungan lahan basah</p> <p>Peningkatan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian masyarakat di tingkat lokal hingga nasional</p>	Pemantapan posisi jaringan penelitian dan pengabdian masyarakat melalui keikutsertaan hibah bersaing dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Lambung Mangkurat dan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi	<p>Pemantapan roadmap penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dengan fokus pengembangan kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi</p> <p>Peningkatan hasil penelitian tidak hanya dalam bentuk karya ilmiah tetapi juga dimanfaatkan oleh masyarakat di tingkat lokal, nasional, dan internasional (Asia Tenggara)</p>
	Perencanaan dan optimalisasi Sumber daya Manusia untuk mendukung <i>academic process</i> sebagai pondasi pencapaian visi, misi	Keterlibatan <i>stakeholder</i> dalam proses pengembangan prodi pada kegiatan akademik maupun non akademik	Peningkatan keterlibatan Program Studi Pendidikan IPS dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi di Asia Tenggara	Penguatan jaringan kerja sama antar lembaga untuk pengembangan kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi di lingkungan lahan basah

Indikator Capaian	Kurikulum berbasis <i>Outcome based Education</i> (OBE)	Peningkatan jumlah buku ajar maupun buku referensi yang ber-ISBN	Peningkatan jumlah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang didanai oleh lembaga	Monitoring evaluasi pelaksanaan penelitian dan pengabdian dengan fokus kajian pengembangan Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi di lingkungan lahan basah
	Tersedia silabus, Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Lembar Kerja Mengajar (LKM)	Fokus penelitian dan pengabdian masyarakat pada kajian Pendidikan Ilmu Sosial berbasis etnopedagogi di lingkungan lahan basah	Peningkatan kuantitas dan kualitas kegiatan kerja sama tridharma perguruan tinggi di Asia Tenggara	Pengembangan produk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dimanfaatkan dalam pembelajaran
	Menunjukkan kejujuran ilmiah dalam karya tulis mahasiswa yang bebas plagiasi	Dosen melakukan penelitian dengan jaringan kerjasama skala lokal ataupun nasional	Peningkatan keterlibatan mahasiswa pada kegiatan akademik maupun non akademik di Asia Tenggara	Peningkatan keterlibatan dosen dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi di Asia Tenggara
	Peningkatan prestasi mahasiswa pada kegiatan akademik maupun non akademik di tingkat lokal maupun nasional	Karya pengabdian masyarakat menjadi rujukan pengembangan potensi lokal masyarakat banjar dengan fokus permasalahan lahan basah	Dosen melakukan deseminasi hasil penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat pada jurnal internasional, maupun jurnal internasional bereputasi	
	Peningkatan kuantitas dan kualitas kegiatan program studi dan kemahasiswaan dengan melibatkan instansi terkait	Publikasi yang dilakukan melalui jurnal dan atau prosiding terindeks bereputasi		

BAB IV

PENUTUP

Dokumen visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi Pendidikan IPS FKIP Universitas Lambung Mangkurat ini ditetapkan guna menjadi arah dalam pelaksanaan dan pengembangan tridharma. Indikator yang telah ditetapkan kemudian dijabarkan lebih lanjut dalam penyusunan rencana strategis dan rencana operasional yang disusun, memperhatikan arah pengembangan institusi.